**Направление 2** *«Инновационная практика управления общеобразовательной организацией»*

**Тема 4** *«Управление профессиональным развитием в коллективе, в том числе формирование проектной команды общеобразовательной организации или дошкольной образовательной организации / организации дополнительного образования»*

**Особенности управления профессиональным развитием коллектива образовательной организации в условиях реализации муниципального конкурсного движения (на примере деятельности МБОУ СОШ №13 и МКУ ЦРО г. Бердска)**

**Аннотация.**

*В представленных на конкурс материалах показано влияние конкурсного движения в муниципалитете (в аспекте организации и проведения конкурсов профессионального мастерства) на особенности управления профессиональным развитием коллектива образовательной организации. Содержание материалов предназначено для руководителей и специалистов муниципальных управлений образованием, методических служб и образовательных организаций, интересующихся проблемами управления становлением коллективов образовательных организаций.*

**1. Постановка проблемы.**

28 – 30 августа 2019 года с целью анализа итогов развития системы образования города Бердска в 2018-2019 учебном году и определения перспектив развития на 2019-2020 учебный год проведена Августовская конференция педагогических работников «Реализация национального проекта «Образование»: муниципальный аспект», резолюция которой символизировала подключение муниципальной системы образования г. Бердска к реализации национального проекта «Образование». Одной из его приоритетных задач является *задача «формирования системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста»*.

Проект «Учитель будущего» (в рамках приоритетного национального проекта «Образование») как одну из задач ставит задачу повышения профессионального мастерства педагогов, в том числе и средствами конкурсного движения, что актуализирует поднятую в настоящей работе *проблему влияния конкурсного движения в муниципалитете (в аспекте организации и проведения конкурсов профессионального мастерства) на особенности управления профессиональным развитием коллектива образовательной организации*.

**2. Конкурсное движение в муниципалитете (в аспекте организации и проведения конкурсов профессионального мастерства).**

Профессиональное становление и развитие мастерства педагога, педагогического коллектива в целом – один из основных векторов развития как современной образовательной организации, так и муниципальной системы образования.

Организационно-методическое сопровождение конкурсного движения на уровне муниципалитета – одна из основных задач деятельности муниципальной методической службы (в г. Бердске – Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования» (далее МКУ ЦРО), директор Блинова Надежда Александровна). В рамках реализации муниципальной программы «Развитие образования, создание условий для социализации обучающихся и воспитанников в городе Бердске на 2016-2021 годы», утверждённой Постановлением администрации г. Бердска от 16.02.2016 №326, ежегодного плана мероприятий МКУ ЦРО, *на муниципальном уровне проводятся следующие конкурсы профессионального мастерства* (для педагогов общеобразовательных организаций):

– муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года» (январь – март, ежегодно);

– городской конкурс «Грантовая поддержка лучших педагогов системы образования» (август-сентябрь, ежегодно);

– городской конкурс молодых педагогов «Траектория успеха» (ноябрь-декабрь, ежегодно);

– городской этап областного конкурса «Мой лучший урок» для учителей начальных классов (март, ежегодно).

Основные задачи муниципальных конкурсов профессионального мастерства – содействие профессиональному становлению и развитию педагогов, представление педагогическому сообществу лучших образцов педагогической деятельности, профессиональных компетенций, обеспечивающих высокие результаты обучения, воспитания и развития детей, создание условий для самовыражения творческой и профессиональной индивидуальности, реализации личностного потенциала.

Под профессиональным становлением и развитием педагогических кадров нами понимается повышение уровня профессионализма, профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогов. Профессиональное развитие может осуществляться в различных формах, например, в формах самообразования, аттестации, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, наставничества, внутриорганизационного обучения, дистанционного обучения, образовательного аудита, консультирования… Это – многофакторный процесс, но в нём огромную роль играют конкурсы профессионального мастерства.

Одна из основных задач современного руководителя образовательной организации – использовать ресурсы конкурного движения в управлении профессиональным развитием коллектива!

**3. Особенности управления профессиональным развитием коллектива образовательной организации в аспекте решения проблемы.**

Под управлением профессиональным становлением и развитием педагогического коллектива мы понимаем деятельность администрации образовательной организации по созданию условий для профессионального становления и развития педагогов.

В педагогическом коллективе нашей школы (МБОУ СОШ №13 г. Бердска Новосибирской области) – 65 педагогов, из которых 35 педагогов (53,8%) имеют высшую квалификационную категорию, 19 (29%) – первую. В школе работает 8 предметных методических объединений.

Директор МБОУ СОШ №13 – Маркова Наталья Петровна, приступила к исполнению обязанностей в 2013-2014 учебном году. Уже в 2014-2015 учебном году школьная методическая служба провела комплексный анализ текущего состояния методической работы, выявивший ряд проблем, которые необходимо было срочно решить для повышения уровня профессионального мастерства педагогов школы. Всего 50% педагогов указали, что применяемые ими методы обучения обеспечивали успешное решение задач образовательной деятельности, 54% считали, что созданная в школе система научно-методического сопровождения способствует повышению их профессионального мастерства, 57% были удовлетворены работой школьных методических объединений, методической службы в целом и своим участием в данном виде деятельности.

Для привлечения педагогического коллектива к деятельности по повышению профессионального мастерства наряду с другими формами *на первом этапе* нами было выбрано *конкурсное движение*, т.к. оно позволяет не только представить опыт каждого педагога, но и способствует распространению педагогического опыта лучших педагогов школы, развитию и расширению профессиональных контактов, внедрению новых педагогических технологий, выявлению талантливых, творчески работающих педагогов. Участие в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства предоставляет педагогу возможность самоанализа профессионального развития и педагогического мастерства, использования диагностических методов в оценке результатов своего педагогического опыта. Участвуя в конкурсах, педагоги становятся исследователями, удовлетворяют свои творческие интересы, приучаются к самостоятельной работе, развивают инициативу, что приводит к проявлению их лидерских качеств.

Таким образом, *на первом этапе*, который продлился до прошлого, 2018-2019 учебного года, нами ставилась и реализовывалась *задача активизации участия педагогического коллектива в конкурсном движении* (приложение №1).

Реализации задачи, по нашему мнению, способствовала идея ежегодного проведения на школьном уровне фестиваля / конкурса профессионального мастерства, решающего проблемы активизации работы школьных методических объединений, мотивационной и профессиональной готовности педагогов. За этот период проведены:

– Фестиваль педагогического мастерства по теме: «Инновационные системы контроля и оценки знаний» (2016-2017 учебный год);

– Фестиваль педагогического мастерства по теме «Современные воспитательные технологии в образовательном процессе» (2017-2018 учебный год);

– Конкурс педагогического мастерства «Использование инновационных технологий в образовательном процессе» (2018-2019 учебный год);

– Конкурс среди учителей и сотрудников школы по чтению «Страница 19» (2019-2020 учебный год);

– Конкурс педагогического мастерства «Лучшее методическое объединение школы» (2019-2020 учебный год, в плане).

В проведении мероприятий педагоги школы задействованы как на уровне организации мероприятий конкурсного движения (разработка положений, предложений в критерии оценивания и пр.), так и на уровнях проведения и подведения итогов (в работе жюри, посещение мероприятий в рамках конкурсов, подготовка письменных отзывов педагогам). В составе жюри есть постоянные члены и приглашенные, которые участвуют в определении номинации для каждого педагога. Результатом проведения фестивалей / конкурсов стало не определение призеров и победителей, а возможность отметить положительные аспекты участия каждого педагога и создать условия для их развития. Поэтому в организации и проведении мероприятий наравне с опытными педагогами участвуют и молодые специалисты (приложение №2).

За последние 3 года увеличилось количество педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях школьного уровня до 80%, аттестованы на высшую категорию 54% педагогов, а также, аттестованы все, кто подлежит аттестации. Курсовую подготовку прошли 100% педагогов, осуществлена профессиональная переподготовка всех педагогов, кому это необходимо (приложение №3). Удалось привлечь педагогов к созданию своих сайтов (20%), портфолио (94%). Наблюдается положительная тенденция к увеличению количества педагогов, осуществляющих диссеминацию опыта работы на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Педагоги участвуют в региональных и всероссийских научно-практических педагогических конференциях, становятся победителями и лауреатами областных и всероссийских профессиональных конкурсов.

Важнейшим *эффектом первого этапа стала активизация участия педагогов школы в конкурсах муниципального* (а также – регионального и федерального) *уровней*. Есть призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года», городского конкурса молодых педагогов «Траектория успеха».

Несмотря на некоторые успехи (которые, мы считаем, в целом недостаточны), в этом, 2019-2020 учебном году, нами *смещён акцент в сторону качества участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства*.

**4. Перспективы управления профессиональным развитием коллектива.**

Сегодня в школе функционирует (и достаточно успешно!) 8 предметных методических объединений, которые решают задачи методического сопровождения педагогов школы. На этапе активизации участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства методические объединения достаточно успешно реализовали эту задачу. Решение *задачи повышения результативности участия в профессиональных конкурсах* возникло в следствии внимательного изучения показателей реализации проекта «Учитель будущего» (в рамках национального проекта «Образование»), активного участия педагогов школы в мероприятиях XIX Съезда работников образования Новосибирской области «От национальных целей к региональным задачам. Реализация национального проекта «Образование» в Новосибирской области» и Августовской конференции педагогических работников г. Бердска «Реализация национального проекта «Образование»: муниципальный аспект» (август, 2019). А именно – идеи *создания профессиональных педагогических ассоциаций, активного участия в них, программах обмена опытом и лучшими практиками, «горизонтального обучения»*.

К таким педагогическим объединениям, на наш взгляд, можно отнести школьную ассоциацию участников конкурсного движения и конкурсные проектные команды.

В настоящее время в нашей образовательной организации ведется работа над разработкой Положения и созданием Школьной ассоциации участников конкурсного движения как объединения творчески работающих, а главное – мотивированных педагогов, педагогов-единомышленников, которая будет формировать конкурсное настроение в педагогическом коллективе, конкурсное поведение, а участники ассоциации – выступать в роли проводников лучших образовательных практик, чем будет обусловлен обмен опытом и реализовано «горизонтальное обучение».

Школьная ассоциация участников конкурсного движения имеет общие цель и задачи; для реализации задач участия в конкретном конкурсе профессионального мастерства планируется создание мотивированных на решение задачи, психологически совместимых проектных команд как временной организационной структуры, объединяющей отдельных педагогов, сотрудников школьной администрации, привлечённых к выполнению работ по организации участия педагогов в конкурентном конкурсе профессионального мастерства.

Таким образом, используя ресурсы конкурного движения в муниципалитете, в этом учебном году мы начали *второй этап* процесса управления профессиональным становлением и развитием педагогического коллектива. Анализ результатов внедрения и апробации в статике возможен уже по итогам текущего учебного года, в динамике – по итогам 3-х учебных годов, в 2022 году.

**Заключение.**

Принимая во внимание особенности управления профессиональным становлением и развитием педагогического коллектива, администрация и педагоги МБОУ СОШ №13 г. Бердска стремятся к оптимизации доступных ресурсов, выявлению и внедрению лучших образовательных практик, общему повышению качества образования и стратегического планирования развития образовательной организации.

МБОУ СОШ №13 благодарит за сотрудничество и действенную методическую поддержку руководителя и специалистов МКУ «УО и МП», МКУ ЦРО г. Бердска Новосибирской области. Интеграция общих действий по решению проблемы профессионального становления и развития педагогического коллектива служит общему делу – делу повышения качества российского образования, его вхождения в десятку лучших мировых образовательных систем.